



## SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL - Formation Initiale

La formation SST (Sauveteur Secouriste du Travail) proposée par 2PF est conçue pour préparer les participants à intervenir efficacement en cas d'accident ou de situation d'urgence sur leur lieu de travail.

### Public visé

- Personnes souhaitant se former en STT au sein d'une entreprise afin de répondre aux obligations du code du travail.

### Durée

- **Durée en heures** : 12H (2 jours) hors pause repas de 12h à 13h

### Prérequis

- pas de prérequis

### Tarif

- 250E HT pour les personnes qui s'autofinance
- 1290E pour les entreprise qui finance votre formation ou si vous souhaitez programmer une formation pour vos collaborateurs.

### Modalités

- En présentiel
- Formation initiale
- Action de formation
- 10 personnes maximum

### Accessibilité des personnes en situation de handicap

Les formations que nous proposons sont entièrement accessibles aux personnes en situation de handicap. Pour toute demande d'adaptation ou d'information supplémentaire, merci de contacter le référent handicap au 07 68 39 13 90

## Objectifs pédagogiques


- Savoir développer ses compétences de SST définies dans le dernier référentiel national de l'INRS.
- Apprendre à intervenir efficacement face à une situation d'accident du travail.
- Savoir mettre en application, dans le respect de l'organisation de l'entreprise et des procédures spécifiques, ses compétences en matière de prévention, au profit de la santé et sécurité au travail.



## Equipe pédagogiques




- MENGUE TSAMENYE Marie Marcelle FORMATRICE SST ET GESTES ET POSTURES











## Déroulé pédagogique

Séquence n°1	OUVERTURE DE LA FORMATION			
30 min	Titre : Tour de table, présentation de la formation et des modalités, le rôle du SST			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
30 min	Approche de la prévention. Rôle du SST.	Présentation du formateur, de la formation, infos pratiques.  Demande de présentation des apprenants en ciblant les attentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que savent-ils de la prévention ?</li> <li>• Qu'attendent-ils de cette formation ?</li> <li>• A quels types de formations ont-ils déjà participé ?</li> <li>• Qu'en ont-ils <u>retenus</u> ?</li> </ul> Rappel sur le rôle du SST dans ses grandes lignes. Principales compétences du SST.	Méthode participative, tour de table et temps privilégié d'échange avec les apprenants.	Sans indicateurs. Il s'agit de recueillir les attentes et représentations des apprenants ainsi que d'éventuels préjugés. S'approprier d'ores et déjà qu'il s'agit bien d'une « FORMATION – ACTION »

Séquence n°2	DOMAINE DE <u>COMPETENCE 1</u> – Être capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail			
1h00	1 – Être capable de se situer dans le cadre juridique de son intervention MATIN Temps Objectifs Situations - Contenus Méthode			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
15 min	1.1 - Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention.	<u>Définir les Codes applicables :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Code du travail</li> <li>• Code pénal</li> <li>• Code de la sécurité sociale</li> <li>• Code civil</li> </ul> 	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	1.2 - Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention en dehors de son entreprise.	Aborder l'article 223-6 du Code pénal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accident de la vie courante</li> <li>• Conduite à tenir sur un accident de la vie courante</li> <li>• Demander aux apprenants s'ils ont déjà vécu ce genre de situations</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	1.3 - Connaître les éléments fixant le cadre juridique de son intervention dans son entreprise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition d'un accident de travail (2 conditions)</li> <li>• Définition d'un accident de trajet</li> <li>• Faire faire un exercice aux apprenants en citant quelques cas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les responsabilités de l'employeur</li> <li>• Rôle du SST dans l'entreprise</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	1.4 - Être capable de mobiliser ses connaissances du cadre juridique lors de son intervention.	Aborder l'article 121-3 du Code pénal Inclure à nouveau l'article 223-6 du Code pénal  <u>Les limites d'intervention du SST :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limité dans le temps</li> <li>• Limité dans les moyens</li> <li>• Limité dans l'espace</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

Séquence n°3	DOMAINE DE COMPETENCE 1 – Être capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail			
1h00	2- Être capable de réaliser une protection adaptée			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
15 min	2.1 - Être capable de mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations.	<p>Signaux d'alerte aux populations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire écouter aux apprenants le SNA (Signal National d'Alerte)</li> </ul> <p>Cas de déclenchement du SNA</p>  <p>Les consignes à appliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se mettre à l'abri</li> <li>S'informer en écoutant la radio</li> <li>Ne pas téléphoner</li> <li>Ne pas fumer</li> <li>Ne pas aller chercher les enfants à l'école</li> <li>S'assurer que l'entourage a reçu les consignes</li> </ul> <p>Aborder les alertes particulières. Conduite à tenir face à une attaque terroriste ou une situation de violence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'échapper</li> <li>Se cacher</li> <li>Alerter</li> </ul> 	Participative, Brainstorming, tableau blanc, Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
10 min	2.2 - Être capable de reconnaître, sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement.	<p>Phase d'analyse : « Que s'est-il passé ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interroger les témoins</li> <li>Interroger la victime, si elle peut répondre</li> <li>Éléments matériels significatifs</li> </ul>	Participative, Brainstorming, tableau blanc, Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

10 min	2.2.1 - Identifier les dangers réels ou supposés dans la situation concernée.	<p><u>Définition du danger :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cause capable de provoquer une lésion ou une atteinte à la santé.</li> <li>C'est ce qui fait mal</li> </ul>	Participative, Brainstorming, tableau blanc, Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
10 min	2.2.2 - Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés	<p>Notions de situations dangereuses. Les apprenants donnent des réponses en fonction des photos projetées. Demander aux apprenants s'ils ont déjà été confrontés à des situations dangereuses.</p> 	Participative, Brainstorming, tableau blanc, Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	2.2.3 - Imaginer sous forme de scénario simple, à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser les accidents liés aux dangers identifiés.	<p><u>Définition d'un événement déclencheur</u></p> <p>Demander aux apprenants d'imaginer un scénario d'accident et de procéder à son analyse. Expliquer le mécanisme d'apparition du dommage (MAD)</p>  <p>Faire travailler les apprenants à la mise en application du schéma du MAD selon des cas concrets (projection de photos)</p> 	Participative, Brainstorming, tableau blanc, Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.









15 min	PAUSE			
Séquence n°4	DOMAINE DE <u>COMPÉTENCE 1</u> – Être capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail			
45MIN	2– Être capable de réaliser une protection adaptée			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
15 min	<p>2.3 - Être capable de supprimer ou d'isoler ou de soustraire la victime au danger sans s'exposer soi-même</p> 	<p><u>Analyser la situation d'accident et la présence de dangers persistants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dangers d'origine mécanique </li> <li>Dangers d'origine électrique </li> <li>Dangers d'origine thermique (incendie, explosion) </li> <li>Dangers dus à une atmosphère toxique ou irrespirable </li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SS</p> 	<p>Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 - Être capable de supprimer le danger</li> <li>2.3.2 - Être capable d'isoler le danger</li> <li>2.3.3 - En cas d'impossibilité de supprimer ou d'isoler le danger, être capable de soustraire la victime au danger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Supprimer le danger</u> (oui/non)  Déterminer les matériels adaptés en adéquation avec les dangers de son secteur d'activité pour permettre une suppression efficace.</li> <li><u>Isoler le danger</u> (oui/non)  Déterminer les moyens ou les actions à mettre en œuvre lorsque la suppression immédiate et permanente du danger n'est pas possible, afin d'empêcher l'exposition d'une ou plusieurs personnes à ce danger.</li> <li><u>Soustraire la victime au danger</u> (oui/non)  Utiliser éventuellement les moyens spécifiques de l'entreprise. Montrer aux apprenants les techniques de dégagements d'urgence (traction poignets, traction chevilles) et les faire travailler par 2 sur des ateliers.</li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SS</p> 	<p>Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p> <p>Questions/réponses</p>

		Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.	Draps ou couvertures	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
--	--	--	----------------------	--

1H00	PAUSE REPAS			
------	-------------	--	--	--

Séquence n°5	DOMAINE DE <u>COMPÉTENCE 1</u> – Être capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail			
--------------	---	--	--	--


1h00	3 – Être capable d'examiner la (les) victime(s) avant / et pour la mise en œuvre de l'action choisie en fonction du résultat à obtenir			
------	--	--	--	--

APRÈS MIDI Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
10 min	<p>3.1 - Être capable de reconnaître suivant un ordre déterminé, la présence d'un ou plusieurs des signes indiquant que la vie de la victime est menacée.</p> 	<p><u>Énumération et ordre de recherche des signes indiquant que la vie de la victime est menacée :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saignement abondant </li> <li><u>Étouffement</u> </li> <li>Conscience </li> </ul> <p><u>La victime ne répond pas :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher les signes de respiration </li> </ul>	<p>Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SST</p> 	<p>Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
10 min	<p>3.1.1 - Être capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée.</p> 	<p>1. La victime saigne abondamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quoi faire ?</li> <li>Pourquoi le faire ?</li> <li>Comment le faire ?</li> <li>Justification</li> </ul>	<p>Démonstrative</p> 	<p>Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>









		Exercices d'application à 2 par ateliers sur le retournement de la victime.	Drap ou couvertures	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	3.1.2 - Dans le cadre où il y a manifestation de plusieurs signes, être capable de définir l'ordre des priorités des actions de recherche	Les priorités des actions à réaliser lorsque la vie de la victime est menacée. <ul style="list-style-type: none"><li>• Saignement abondant</li><li>• <u>Étouffement</u></li><li>• Conscience</li><li>• Respiration</li></ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SST	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses
5 min	3.2 - Être capable d'associer au(x) signe(s) décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) <u>priorisé(s)</u>	Saignement abondant → arrêter le saignement → Pourquoi ? <u>Étouffement</u> → Permettre à la victime de respirer → Pourquoi ? Vérifier la conscience → Libérer les voies aériennes → Pourquoi ? Vérifier la respiration → Pourquoi ?	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SST	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses







		Démonstration et explications par le formateur		
--	--	--	--	--




10 min	3.1.1 - Être capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée. 	<b>2. La victime s'étouffe :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quoi faire ?</li><li>• Pourquoi le faire ?</li><li>• Comment le faire ?</li><li>• Justification</li></ul> Démonstration et explications par le formateur.	Démonstrative 	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
30 min	3.1.1 - Être capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée. 	<b>3. Conscience. La victime répond / ne répond pas :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quoi faire ?</li><li>• Pourquoi le faire ?</li><li>• Comment le faire ?</li><li>• Justification</li></ul> Démonstration et explications par le formateur (DCJ).	Démonstrative 	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
10 min	3.1.1 - Être capable de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée.  3.1.1 - Mettre une victime se trouvant sur le ventre à plat dos	<b>4. La victime respire / ne respire pas :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quoi faire ?</li><li>• Pourquoi le faire ?</li><li>• Comment le faire ?</li><li>• Justification</li></ul> Démonstration et explication par le formateur.  <b>Cas particulier :</b> Démonstration et explication par le formateur.	Démonstrative   Vidéos INRS 	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

	et favoriser une arrivée des secours au plus près de la victime.	• Dans tous les cas, suivre les consignes données par les secours		
10 min	<b>PAUSE</b>			

Séquence n°7	DOMAINE DE <u>COMPETENCE 1</u> – Être capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail			
1H50	5 – Être capable de secourir la (les) victime(s) de manière appropriée			
APRES MIDI Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	5.1 – Être capable à l'issue de l'examen, de déterminer l'action à effectuer, en fonction de l'état de la (des) victime(s) pour obtenir le résultat à atteindre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon l'état de la victime, vérifier la pertinence de la conduite à tenir par rapport aux éléments constatés lors de l'examen de la (des) victime(s).</li> <li>• Actions précises à réaliser en fonction de l'état de la victime.</li> <li>• Arriver à un résultat approprié.</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
15 min	5.2 – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée. • Secourir 1 : Résultat à atteindre : Arrêter le saignement	<u>La victime saigne abondamment</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer l'origine du saignement</li> <li>• Comprimer immédiatement l'endroit qui saigne</li> <li>• Allonger la victime</li> <li>• Faire alerter ou alerter</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> <li>• Pose d'un pansement compressif</li> <li>• Particularités et pose du garrot</li> </ul> <u>Cas particuliers :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La victime présente un saignement du nez</li> <li>• La victime vomit ou crache du sang</li> </ul>	Participative, Plan d'intervention SST  Vidéos INRS  	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

Séquence n°6	DOMAINE DE <u>COMPETENCE 1</u> – Être capable d'intervenir face à une situation d'accident du travail			
30 min	4 – Être capable de faire alerter ou alerter en fonction de l'organisation des secours de l'entreprise			
APRES MIDI Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
10 min	4.1 – Être capable de définir les différents éléments du message qui permettront aux secours appelés d'organiser leur intervention. 	<u>Les différents éléments du message d'alerte :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identité et numéro de téléphone de l'appelant</li> <li>• Lieu précis de l'intervention</li> <li>• Nature de l'accident</li> <li>• Nombre de victimes</li> <li>• Etat des victimes</li> <li>• Actions déjà entreprises</li> </ul> Faire faire des exercices aux apprenants à partir d'exemples donnés oralement	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Plan d'intervention SST 	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
10 min	4.2 – Être capable d'identifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre.	Si elles existent, reprendre les consignes liées à l'organisation des secours propres à l'entreprise avec les personnes à alerter. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborder les numéros d'appels d'urgences internes et/ou externes</li> <li>• Aborder les numéros de secours publics</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	4.3 – Le cas échéant, être capable de choisir parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est le plus apte à déclencher l'alerte.	Les critères de choix de la personne à laquelle sera confiée la mission d'alerter seront basés sur ses connaissances de l'organisation des secours dans l'entreprise.	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	4.4 – Être capable de transmettre aux secours appelés, ou à la personne choisie pour alerter, les éléments de message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre aux questions posées par les services de secours</li> <li>• Ne jamais raccrocher le premier</li> <li>• Demander à la personne qui va alerter de répéter le message d'alerte donné et de venir rendre compte au SST.</li> <li>• Envoyer une personne pour accueillir les secours et organiser leur accès au plus près de la victime</li> </ul>	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autres saignements</li> </ul> <p>Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.</p>	Draps Couvertures	
10 min	<p>5.2 – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secourir 2 :</li> </ul> <p>Résultat à atteindre :</p> <p>Lui permettre de respirer</p>	<p><u>La victime s'étouffe</u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constaté l'obstruction totale et brutale des voies aériennes (VA)</li> <li>• <u>Désobstruer</u> les VA en effectuant 1 à 5 tapes vigoureuses dans le dos</li> <li>• En cas d'inefficacité des tapes dans le dos réaliser la méthode Heimlich (adultes – enfant – nourrisson)</li> <li>• En cas d'inefficacité, réaliser de nouveau 5 tapes dans le dos et ainsi de suite.</li> <li>• Arrêter la manœuvre dès que la désobstruction est obtenue ou si la victime perd connaissance.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Désobstruction efficace</u> : mettre la victime dans la position de son choix. Demander un avis médical. Surveiller la victime.</li> <li>• <u>La victime perd connaissance</u> : L'accompagner au sol, faire alerter, pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire (RCP)</li> <li>• <u>Obstruction partielle des VA</u> : encourager la victime à tousser, faire alerter, surveiller l'état de la victime, ...</li> </ul> <p>Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants. Les faire travailler individuellement avec ces méthodes sur le nourrisson</p> 	<p>Participative, Plan d'intervention SST</p>  <p>Vidéos INRS</p>   	<p><u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>

10 min	<p>5.2 – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secourir 3 :</li> </ul> <p>Résultat à atteindre :</p> <p><u>Eviter l'aggravation et prendre un avis médical</u></p>	<p><u>La victime se plaint d'un malaise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre la victime au repos</li> <li>• Observer des signes d'apparition soudaine qui peuvent orienter le médecin vers un AVC, <u>accident cardiaque</u>, ou toutes autres pathologies nécessitant une prise en charge urgente.</li> <li>• Ecouter, questionner la victime et son entourage</li> <li>• Prendre un avis médical</li> </ul> <p><u>Cas particuliers</u> : Prise habituelle de médicaments ou de sucre</p>	<p>Participative, Plan d'intervention SST</p> 	<p><u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>
10 min	<p>5.2 – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secourir 4 :</li> </ul> <p>Résultat à atteindre :</p> <p><u>Eviter l'aggravation de la brûlure</u></p>	<p><u>La victime se plaint de brûlures</u> </p> <p><u>Brûlures thermiques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refroidir immédiatement la surface brûlée par ruissellement d'eau courante tempérée</li> <li>• Faire alerter</li> <li>• Mettre la victime au repos</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p><u>Brûlures chimiques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincer immédiatement</li> <li>• Déshabiller la victime</li> <li>• Faire alerter</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul> <p><u>Brûlures électriques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arroser la zone brûlée visible avec de l'eau tempérée</li> <li>• Faire alerter</li> <li>• Suivre les consignes données par le médecin</li> <li>• Surveiller l'état de la victime</li> </ul>	<p>Participative, Plan d'intervention SST</p> 	<p><u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.</p>











		Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants.	Draps, couvertures	
--	--	--	--------------------	--

15 min	<p>Connaître et savoir utiliser un DAE</p> <p>5.2 – Être capable de mettre en œuvre l'action choisie en utilisant la technique préconisée.</p> <p>• <b>Secourir 8 :</b></p> <p>Résultat à atteindre :</p> <p><b>Assurer une respiration et une circulation artificielles</b></p>	<p>Explications sur les caractéristiques et précautions d'utilisation du DAE</p> <p>Les « GASPS »</p> <p><u>La victime ne répond pas et ne respire pas</u> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire alerter et réclamer un DAE</li> <li>• Pratiquer immédiatement une RCP</li> <li>• Mettre en œuvre le plus tôt possible le DAE</li> <li>• Poursuivre la RCP jusqu'à l'arrivée des secours</li> </ul> <p><u>Cas particuliers</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nourrisson</li> <li>• L'enfant</li> </ul>	<p>Explicative</p> <p>Vidéo INRS</p>  <p>Participative</p> <p>Plan d'intervention SST</p>  <p>Vidéo INRS</p> 	<p>Questions/réponses.</p> <p><u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation.</p> <p>Questions/réponses.</p>
--------	--	--	--	--



		Exercices d'application à 2 par atelier, mise en situation des apprenants	Matériel SST	
5 min	<p>5.3 – Être capable de vérifier par l'observation, l'atteinte de la persistance du résultat attendu ainsi que l'évolution de l'état de la victime, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés.</p>	<p>Après avoir exécuté les gestes appropriés,</p> <p>Quelle est la conduite à tenir auprès de la victime ?</p> <p>Pendant combien de temps ?</p> <p>Cas concrets, mises en situation</p>	Participative	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	<p>5.3.1 – Être capable de réaliser un suivi de la victime dans l'attente des secours en vue de détecter l'apparition de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée.</p>	<p>Contrôle de l'évolution de l'état de la victime</p> <p>Pourquoi <u>doit-on</u> surveiller en permanence l'état d'une victime ?</p> <p>Cas concrets, mises en situation</p>	Participative	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
10 min	<p>5.3.2 – Être capable en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter sa conduite aux nouveaux signes décelés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réexamen éventuel de la victime afin de définir la (les) action(s) à mettre en œuvre</li> <li>• Mise en œuvre immédiate de la conduite à tenir adaptée au nouvel état détecté</li> <li>• En cas d'aggravation, pratiquer les gestes qui s'imposent et rappeler les secours.</li> </ul> <p>Cas concrets, mises en situation</p>	Participative	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
<b>FIN DE LA 1ERE JOURNEE</b>				




Séquence n°8	DOMAINE DE <u>COMPÉTENCE 2</u> – Être capable de mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise				
35 min	6 – Être capable de situer le rôle du SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise				
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite	
5 min	6.1 – être capable d'appréhender les notions de base en matière de prévention	Articles du Code du travail : • L 4121-1 • L 4121-2 (9 PGP) • L 4122-1		Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point
10 min	6.1.1 – Être capable d'appréhender les notions de danger, situations dangereuses, dommages, risques, AT et MP	Revoir le MAD  Proposer aux apprenants des exercices (projection de photos) afin de faire la différence entre : • Danger • Situation dangereuse • Événement déclencheur • Événement dangereux 	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.	

		• Dommage  Articles du Code de la sécurité sociale :  • L 411-1 Définition de l'accident de travail • L 411-2 Définition de l'accident de trajet • L 441-2 et R 441-3 • L 461-1 Définition de la maladie professionnelle			
--	--	---	--	--	--

5 min	6.1.2 – Être capable d'identifier la nature et l'importance des AT et MP dans son entreprise, dans la branche professionnelle et/ou au plan national	Les conséquences des AT/MP : • Les enjeux humains • Les enjeux économiques (coûts directs, coûts indirects) • Présenter les chiffres, selon leur nature, par secteurs d'activités de l'entreprise • Faire un comparatif avec les chiffres nationaux		Participative Brainstorming tableau blanc Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	6.2 – Être capable de situer le SST en tant qu'acteur de la prévention 	Déterminer où se situe le SST au sein d'une entreprise en tant qu'acteur de la prévention :  Articles du Code du travail : • R 4224-14 • R 4224-15 • R 4224-16  Les circulaires 289 CNSS du 1er juin 1962 et 727 du 2 octobre 1962 : • 1 SST pour 10 salariés • 2 au moins par site		Participative Brainstorming tableau blanc Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	6.2.1 - Connaître l'articulation de son action avec les autres acteurs de la prévention dans et hors de l'entreprise	• Rôle du SST dans la prévention (avant, pendant et après un AT) • Les acteurs de prévention internes et externes : • Direction • Encadrement • Médecin du travail • Préventeur		Participative Brainstorming tableau blanc Power point	Évaluer et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

		• Personne compétente en prévention • Le CHSCT • Les salariés • Inspecteur du travail • Contrôleur de la CARSAT  • Rôles et missions des acteurs internes et externes : • Organiser la prévention • Évaluer et prévenir les risques avec le DU • Mise en place du plan d'action			
5 min	6.2.2 – Être capable de positionner son action dans l'organisation de la prévention de son entreprise.	Détailler l'organisation de la prévention au sein de l'entreprise :  • Procédures internes • Outils • Consignes particulières, ...  Moyens et limites d'actions du SST :  • Mise en application de ses compétences au profit de la S & ST selon l'organisation de son entreprise. • Proposer aux apprenants un schéma des acteurs de la prévention de l'entreprise utilisatrice et y placer le SST			

Séquence n°8	DOMAINE DE <u>COMPÉTENCE 2</u> – Être capable de mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise			
35 min	7 – Être capable de contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention			
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	7.1 – Être capable de repérer des situations dangereuses dans le cadre du travail	Savoir repérer des situations dangereuses dans le cadre de son travail Faire travailler les apprenants sur la projection de photos de situations de travail. Sont-elles dangereuses, si oui, pourquoi ?	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point 	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point
5 min	7.1.1 – Observer l'environnement et identifier les dangers supposés dans la situation de travail concerné	Savoir identifier le danger dans une situation de travail Faire travailler les apprenants sur la projection de photos de situations de travail et identifier les dangers.  • Définition de danger grave et imminent • Définition du droit de retrait	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point 	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

10 min	7.1.2 – Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés	• Définition du devoir d'alerte Identifier les personnes exposées au danger  Faire travailler les apprenants sur la projection de planches où sont représentées des situations de travail.	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point 	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	7.1.3 – Imaginer à partir de ces observations, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser des blessures ou des atteintes à la santé liées aux dangers identifiés.	• <u>Événement</u> déclencheur • Dommages • MAD  Faire travailler les apprenants sur la projection de planches où sont représentées des situations de travail.	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point 	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	7.2 – Être capable de supprimer ou réduire, ou de contribuer à supprimer ou réduire les situations dangereuses et/ou atteintes à la santé.  7.2.1 – Supprimer <u>ou faire supprimer</u> les dangers dans une situation de travail en proposant des actions de prévention.	• Définition de la prévention • Définition de la protection  Faire travailler les apprenants sur la projection de planches où sont représentées des situations de travail.	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point 	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.
5 min	7.2.2 – Définir des actions de protection permettant d'éviter ou de limiter les atteintes à la santé.	Les actions de protection :	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point	<u>Evaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

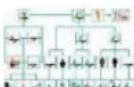
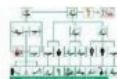


		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures de protection matérielles (collectives et/ou individuelles)</li> <li>• Mesures de protection humaines (consignes, informations et formations des salariés)</li> <li>• Les 9 PGP</li> </ul>		
--	--	---	---	--

Séquence n°9	<b>DOMAINE DE COMPÉTENCE 2 – Être capable de mettre en application ses compétences de SST au service de la prévention des risques professionnels dans son entreprise</b>			
10 min	<b>8 – Être capable d’informer les personnes désignées dans le plan d’organisation de la prévention de l’entreprise de la ou des situations dangereuses repérées</b>			

MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
5 min	8.1 – Être capable d’identifier qui informer en fonction de l’organisation de la prévention de l’entreprise.	Les acteurs internes de la prévention : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’employeur ou son représentant</li> <li>• L’encadrement</li> <li>• Le médecin du travail</li> <li>• Le préventeur</li> <li>• Le CHSCT</li> </ul> Exposer l’organigramme de l’entreprise	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point Organigramme de l’entreprise	Participative, Brainstorming tableau blanc Power point
	8.2 – Être capable de définir les différents éléments, les transmettre à la personne	Les éléments à transmettre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• En relation avec le MAD</li> </ul>	Participative, Brainstorming	<u>Évaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.

5 min	identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptes rendus des actions mises en œuvre</li> <li>• Parler des procédures internes</li> <li>• Présenter une fiche de remontées d’informations ou autres moyens mis en œuvre dans l’entreprise.</li> </ul>	tableau blanc Power point Fiche de remontées d’informations ou autres documents	
10 min	<b>PAUSE</b>			

Séquence n°10	<b>EXERCICES SUR DES CAS CONCRETS ET MISES EN SITUATION</b>			
2h00				
MATIN Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
2h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PREFAS</li> <li>• Savoir adapter et réaliser les bons gestes en fonction de la situation d’accident rencontrée.</li> <li>• Savoir transmettre le message d’alerte</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le formateur propose aux apprenants des thèmes de situations d’accident.</li> <li>• Les apprenants, à tour de rôle, réalisent les gestes adaptés en respectant la chronologie du plan d’intervention (PREFAS).</li> <li>• Cas concrets</li> </ul>	Participative, Brainstorming Plan d’intervention 	<u>Évaluer</u> et réajuster au cours de la formation. Questions/réponses.  Auto-évaluation du cas concret Corrections collectives Questions/réponses



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ou plusieurs témoins</li> <li>• Des moyens de simulation adaptés à la situation de travail choisie</li> </ul>		
5 min par candidats	<p>Faire passer les épreuves certificatives validant les compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1</li> <li>• C6</li> <li>• C7</li> <li>• C8</li> </ul>	<p><b>2 -ème épreuve certificative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evaluer</u> les compétences 1, 6, 7 et 8.</li> <li>• Entretien (questions/réponses) entre le candidat et le formateur, ayant comme support la mise en situation de travail simulée de l'épreuve 1</li> </ul>	Grille de certification des compétences du SST	A l'issue de la mise en situation, lors d'un échange avec le formateur (en plénière ou en individuel), le candidat devra répondre à un questionnaire simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST, et ses compétences en matière de prévention.

BILAN ET EVALUATION DE LA FORMATION				
30 min				
Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
30 min	Bilan de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de la formation</li> <li>• Attentes et atteinte des objectifs</li> <li>• Evaluation à chaud</li> </ul>	Fiches d'évaluation de fin de stage. Tour de table.	Questions/réponses
<b>FIN DE LA 2<sup>ème</sup> JOURNEE, FIN DE LA FORMATION</b>				

			Draps couvertures Matériel SST	
1h00	<b>PAUSE REPAS</b>			

EPREUVES CERTIFICATIVES				
Séquence n°11				
2h30				
APRES MIDI Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
7 min par candidats	<p>Faire passer les épreuves certificatives validant les compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C2</li> <li>• C3</li> <li>• C4</li> <li>• C5</li> </ul>	<p><b>1 ère épreuve certificative :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evaluer</u> les compétences 2, 3, 4 et 5.</li> <li>• Mise en place d'une situation d'accident du travail simulée, suivie, le cas échéant, d'une analyse avec le formateur.</li> </ul> <p>Le formateur propose un scénario crédible d'une situation de travail qui comporte au minimum les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 victime / 1 lésion</li> <li>• 1 ou plusieurs dangers persistants</li> </ul>	Matériel SST Draps Couvertures Grille de certification des compétences du SST	Lors de la mise en situation d'accident du travail simulée, le candidat devra montrer sa capacité à mettre en œuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ou plusieurs témoins</li> <li>• Des moyens de simulation adaptés à la situation de travail choisie</li> </ul>		
5 min par candidats	Faire passer les épreuves certificatives validant les compétences : <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1</li> <li>• C6</li> <li>• C7</li> <li>• C8</li> </ul>	<b>2 -ème épreuve certificative :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer les compétences 1, 6, 7 et 8.</li> <li>• Entretien (questions/réponses) entre le candidat et le formateur, ayant comme support la mise en situation de travail simulée de l'épreuve 1</li> </ul>	Grille de certification des compétences du SST	A l'issue de la mise en situation, lors d'un échange avec le formateur (en plénière ou en individuel), le candidat devra répondre à un questionnement simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST, et ses compétences en matière de prévention.

BILAN ET EVALUATION DE LA FORMATION				
30 min				
Temps	Objectifs	Situations - Contenus	Méthodes pédagogiques, supports	Indicateurs de réussite
30 min	Bilan de la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de la formation</li> <li>• Attentes et atteinte des objectifs</li> <li>• Evaluation à chaud</li> </ul>	Fiches d'évaluation de fin de stage. Tour de table.	Questions/réponses
<b>FIN DE LA 2<sup>ème</sup> JOURNEE, FIN DE LA FORMATION</b>				

## Exécution et évaluation des résultats

- D'un quiz en cours de la session pour évaluer les acquis théoriques de la formation
- D'une mise en situation par le formateur du stagiaire sur un modèle réel.
- Évaluer les compétences 2, 3, 4 et 5.
- Questionnaire à chaud
- Attestation de formation secourisme
- Réalisation du maintien des acquis au bout de 2 ans obligatoire

## Ressources pédagogiques

- Espace personnel de formation sur digiforma
- Aide mémoire

## Délai d'accès

Le délai d'accès est de 3 semaines. une pré-inscription se fait via le catalogue de formation à la suite de laquelle nous vérifierons vos attentes et positionnement pour adapter cette formation à vos besoins.



Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat

***Mise à jour le 29/07/2024***